



NACIONALINIS
EGZAMINŲ
CENTRAS



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



MOKSLAS • EKONOMIKA • SAUGLAUDA

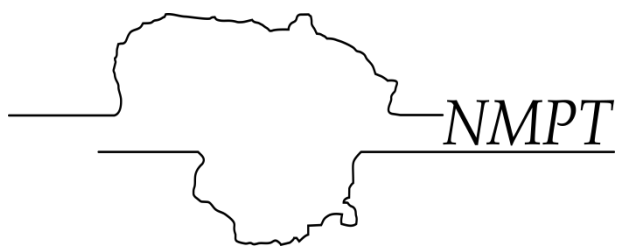
EUROPOS SĄJUNGA

Kuriame Lietuvos ateitį

NACIONALINIO MOKINIŲ
PASIEKIMŲ TYRIMO

Ataskaita

KAUNO SIMONO DAUKANTO
VIDURINEI MOKYKLAI



2014 metai

Jūsų mokykla 2014 m. gegužės mėn. dalyvavo **Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime**. Šį tyrimą šalies mastu rengia ir vykdo **Nacionalinis egzaminų centras**, kuriame tiriami bendrąjį ugdymą teikiančių mokyklų mokinių pasiekimai ir nuostatos. Tyrimo rezultatai naudojami reguliariai švietimo būklės stebėsenai ir tobulinimui. Tyrimo tikslas – vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir kitais ugdymo turinį reglamentuojančiais dokumentais teikti švietimo bendruomenei išsamią ir patikimą informaciją apie bendrojo ugdymo rezultatų raidą ir kokybę.

Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai pradėti vykdyti 2002 metais. Iki 2005 m. tyrimai buvo vykdomi įgyvendinant Švietimo ir mokslo ministerijos Mokyklų tobulinimo programą (MTP). Nuo 2006 m. tyrimų vykdymas tęsiamas pagal Valstybinės švietimo strategijos 2002-2012 m. nuostatų įgyvendinimo programą. 2014 metų nacionalinio tyrimo testai buvo parengti naudojantis Standartizuotomis programomis (<http://www.nec.lt/355/>).

2014 m. buvo tiriami 4 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimai. 4 klasės mokiniams buvo pateiktos skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo ir matematikos užduotys, 8 klasės mokiniams – skaitymo, rašymo, kalbos sistemos supratimo, socialinių mokslų, gamtos mokslų ir matematikos užduotys. Iš viso pagrindiniame tyrime dalyvavo **2952** ketvirtos klasės mokiniai iš 145 mokyklų (162 klasių) ir **3763** aštuntos klasės mokiniai iš 148 mokyklų (178 klasių).

1 pav. Testus atlikusių mokinių skaičius ir vidutiniai rezultatai (4 klasė)

Mokomojo dalyko	Atliko testus (mokinių skaičius)		Vidutiniai rezultatai (standartizuotais taškais)	
	Šalyje	Jūsų mokykloje	Šalyje	Jūsų mokykloje
Matematikos	1696	10	500	596,2
Skaitymo	1247	9	500	607,5
Rašymo	1683	10	507	598,8
Pasaulio pažinimo	1116	7	502	602,2

2 pav. Testus atlikusių mokinių skaičius ir vidutiniai rezultatai (8 klasė)

Mokomojo dalyko	Atliko testus (mokinių skaičius)		Vidutiniai rezultatai (standartizuotais taškais)	
	Šalyje	Jūsų mokykloje	Šalyje	Jūsų mokykloje
Matematikos	1702		500	
Skaitymo	1669		500	
Rašymo	1642		517	
Kalbos sistemos supratimo	803		500	
Gamtos mokslų	1256		496	
Socialinių mokslų	1257		503	

Šioje trumpoje ataskaitoje pateikiami Jūsų mokyklos mokinių rezultatai lyginant su kitų tyrime dalyvavusių šalies mokyklų mokinių rezultatais.

Daugiau informacijos apie nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus- <http://www.nec.lt/177/>

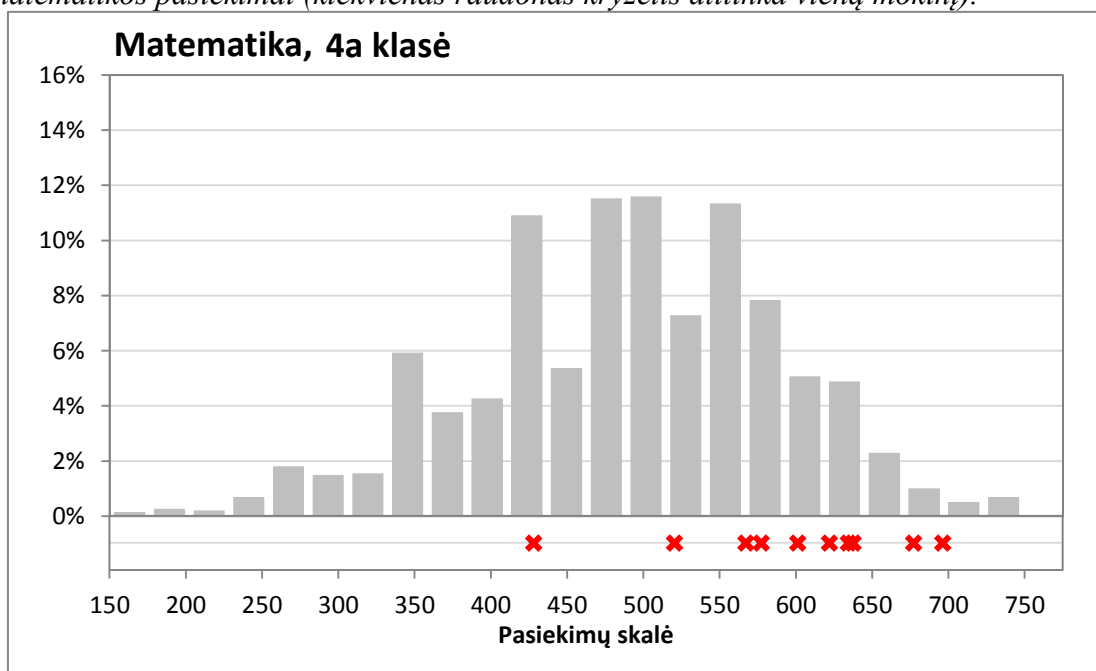
Keletas pastabų apie rezultatų apskaičiavimą ir pateikimą šioje ataskaitoje

Kiekvieno tirto dalyko (dalyko sričių) testų rezultatai apskaičiuojami taikant moderniosios testų teorijos metodus ir šioje ataskaitoje pateikiami standartizuotais taškais. Dalyko pasiekimų skalė formuojama taip, kad pasiekimų vidurkis yra ties 500 standartizuotų taškų, o šalies mokinių „išsibarstymas“ pagal atliktų testo užduočių rezultatus padengia 200 - 800 standartizuotų taškų intervalą.

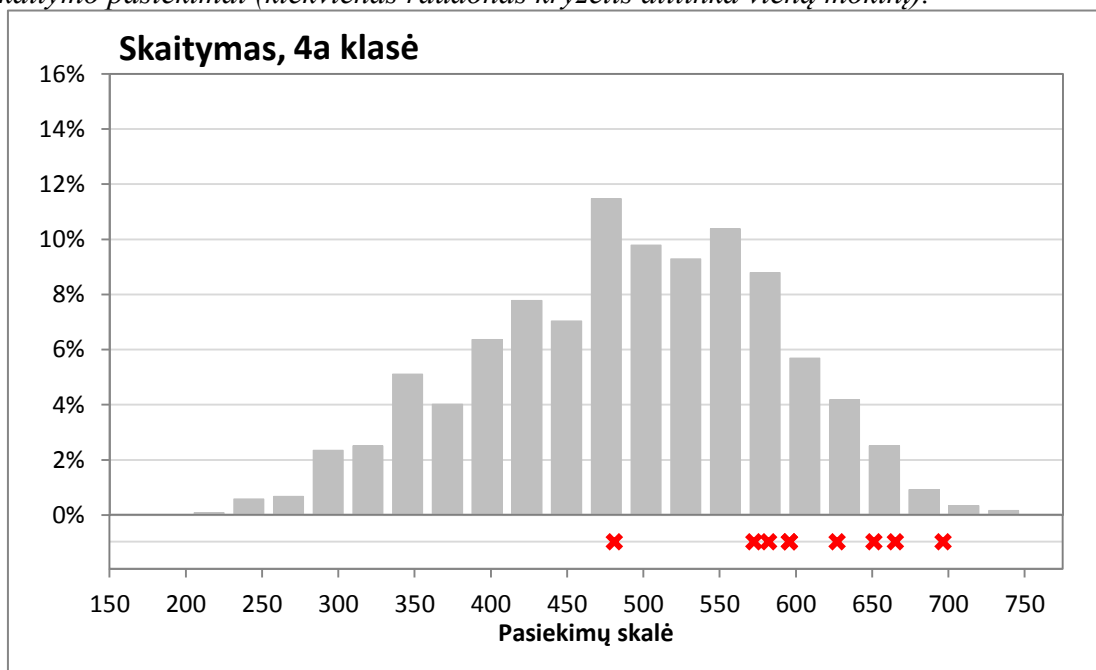
Žemiau esančiose diagramose (žr. 3 pav.) pateikiami šalies rezultatai – kokia tyrime dalyvavusių šalies mokinių dalis (procentais) kiek standartizuotų taškų surinko. Raudonos spalvos kryželiais pažymėta, kurioje pasiekimų skalės vietoje, pagal atliktų testų rezultatus, yra jūsų mokyklos atitinkamos klasės mokiniai (vienas kryželis atitinka vieną mokinį). Šie duomenys padės jums įvertinti: ar Jūsų mokyklos mokinių gebėjimai aukštesni nei vidutiniai šalies rezultatai; kokios dalies šalies mokinių gebėjimai yra panašūs; kaip tyrime dalyvavusiems Jūsų mokyklos 4 ir/arba 8 klasės mokiniams sekasi skirtingi mokomieji dalykai.

4 klasė

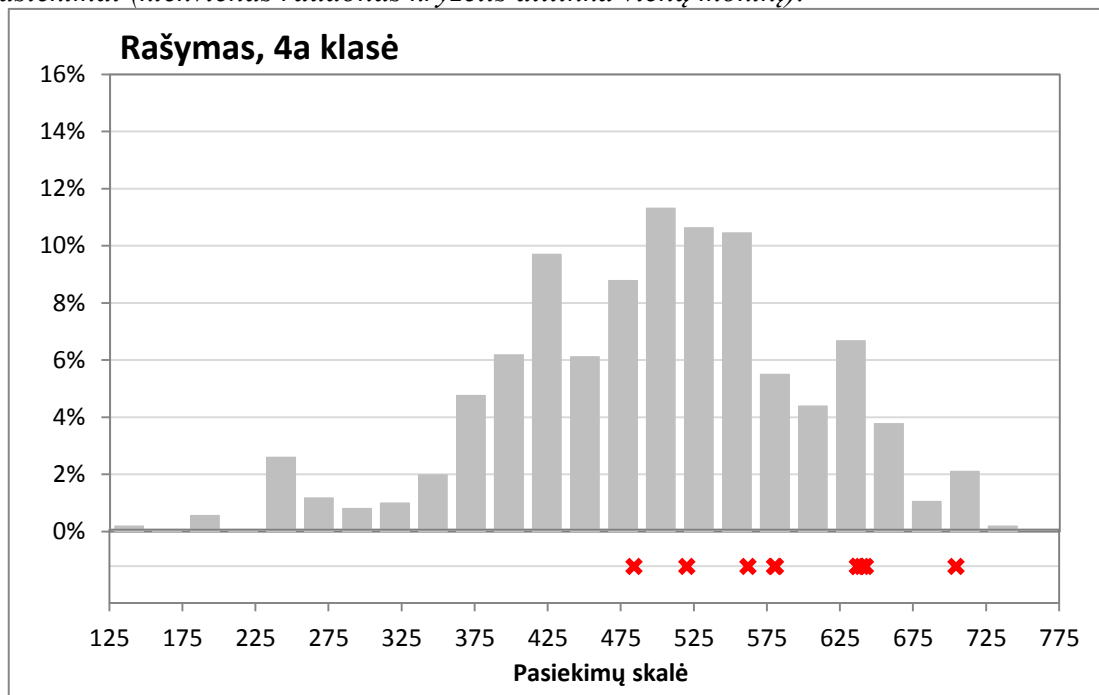
3 pav. 4 klasės šalies mokinių matematikos pasiekimų histograma ir jūsų mokyklos atitinkamos klasės mokinių matematikos pasiekimai (kiekvienas raudonas kryželis atitinka vieną mokinį).



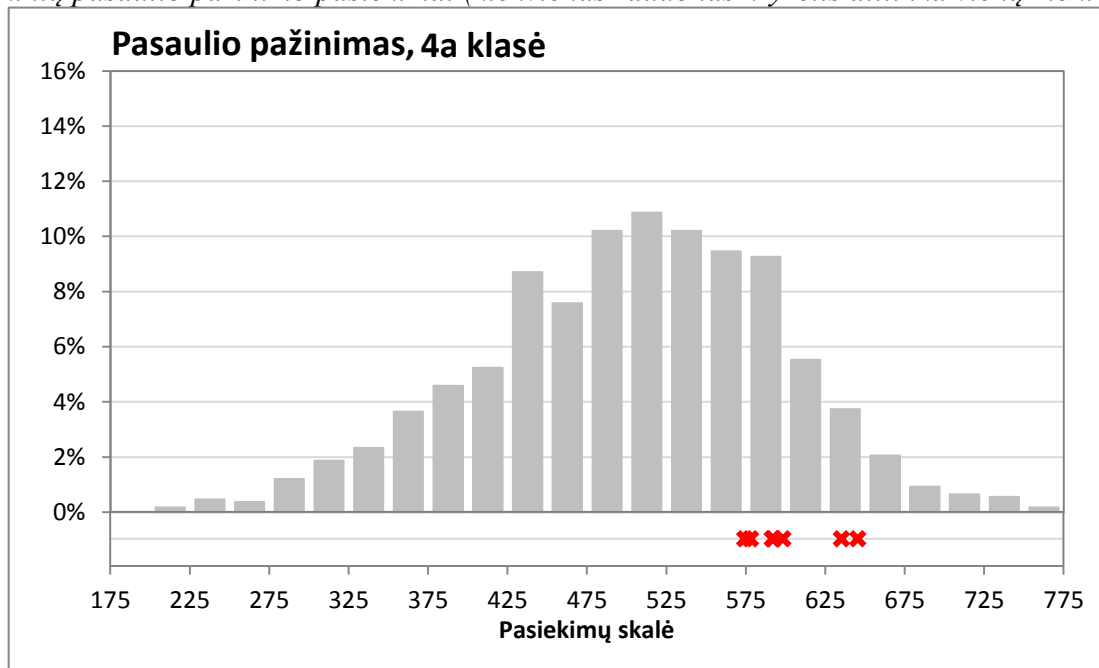
4 pav. 4 klasės šalies mokinių skaitymo pasiekimų histograma ir jūsų mokyklos atitinkamos klasės mokinių skaitymo pasiekimai (kiekvienas raudonas kryželis atitinka vieną mokinį).



5 pav. 4 klasės šalies mokinių rašymo pasiekimų histograma ir jūsų mokyklos atitinkamos klasės mokinių rašymo pasiekimai (kiekvienas raudonas kryželis atitinka vieną mokinį).



6 pav. 4 klasės šalies mokinių pasaulio pažinimo pasiekimų histograma ir jūsų mokyklos atitinkamos klasės mokinių pasaulio pažinimo pasiekimai (kiekvienas raudonas kryželis atitinka vieną mokinį).

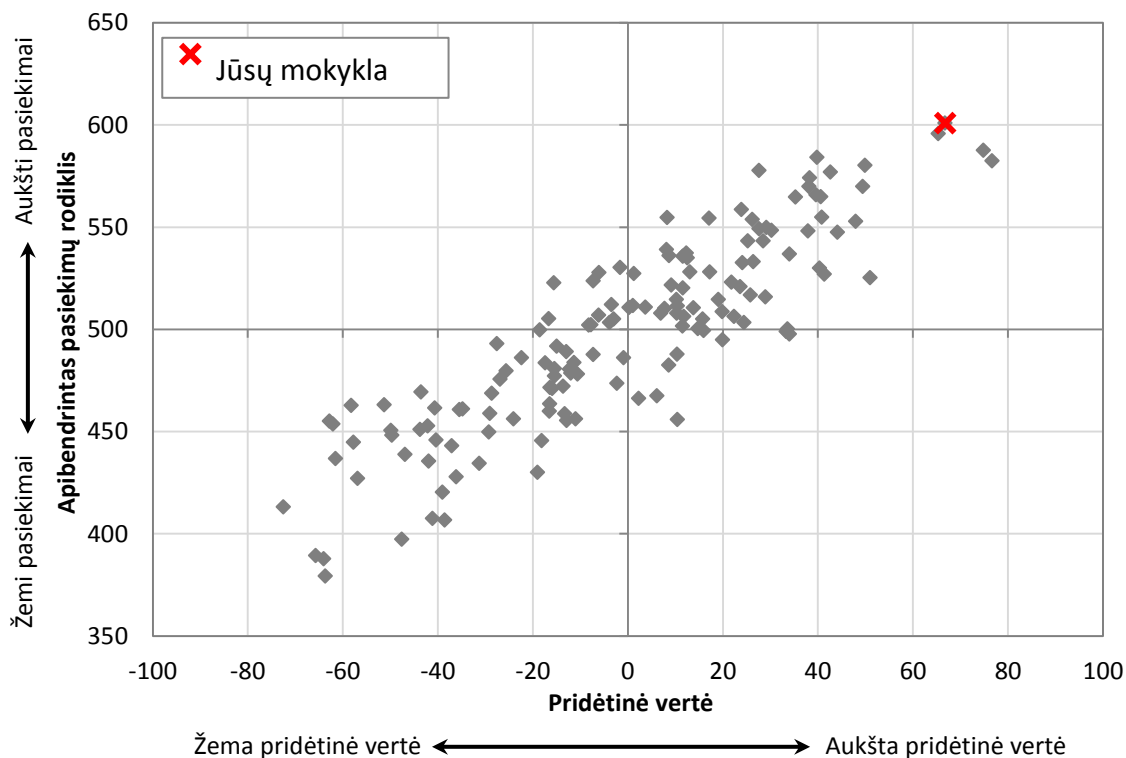


Pridėtinė vertė

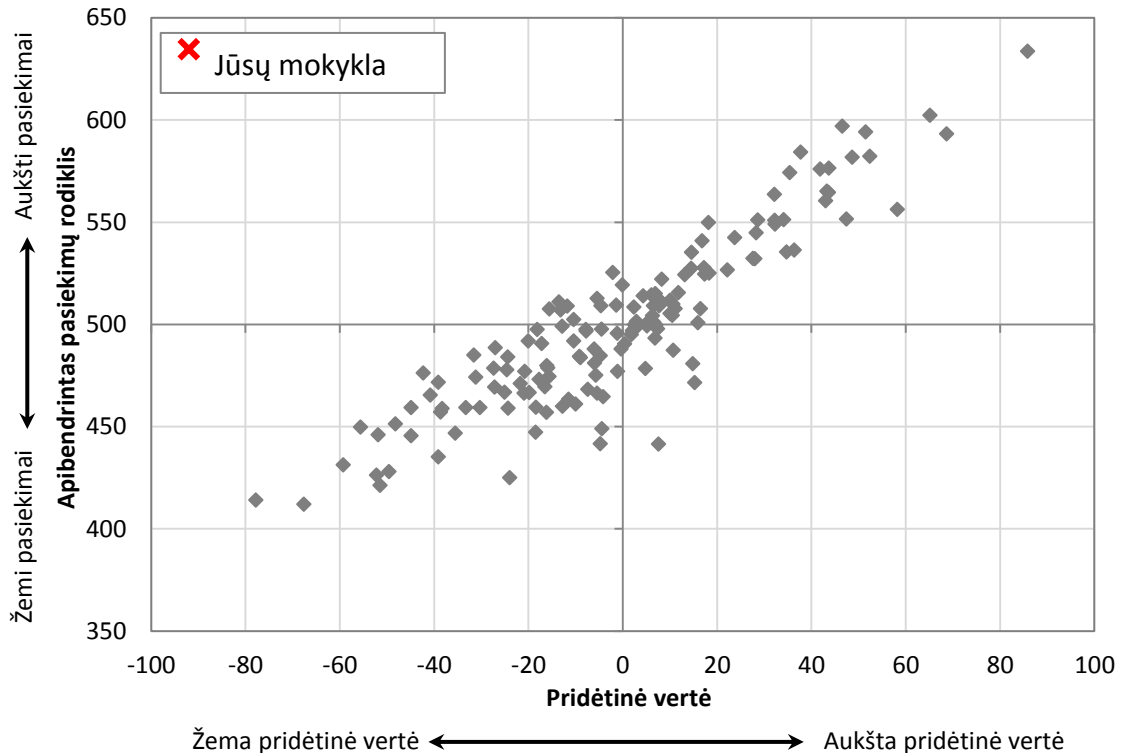
Nustatyti skirtingų mokyklų (pagal mokyklos tipą ar vietovės urbanizacijos laipsnį) mokinių pasiekimų skirtumai patys savaime neleidžia patikimai ir pagrįstai teigti apie mokyklų darbo kokybę. Daugelio šalių, taip pat ir Lietuvos nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai, rodo, jog didelę dalį pasiekimų skirtumų lemia mokinių namų socialinė, ekonominė ir edukacinė aplinka, taip vadinamas mokinių socialinis ekonominis statusas, kuris priklauso nuo tėvų išsilavinimo, užimtumo ir kitų faktorių. Mokinių namų aplinkos skirtumams mokykla negali daryti tiesioginės įtakos, tačiau svarbus švietimo sistemos tikslas – sumažinti minėtų skirtumų įtaką užtikrinant socialiai teisingas sąlygas visiems mokiniams įgyti kokybišką išsilavinimą. Vienas iš pasaulyje plačiai taikomų mokyklos darbo efektyvumo matų – mokyklų sukuriama pridėtinė vertė. Mokyklos indėlis ir įtaka mokinių mokymosi pasiekimams apskaičiuojama atsižvelgiant į tyrimais nustatomas mokinių socialines ekonomines sąlygas namuose. Pridėtinės vertės rodiklis pateikiamas, kaip realių ir prognozuotų mokinio gebėjimų skirtumas. Šio rodiklio vidurkis lygus 0. Didesnės už 0 rodiklio reikšmės parodo, kad mokykla sukuria teigiamą pridėtinę vertę. Neigiamos pridėtinės vertės reikšmės parodo, kad šių mokyklų prognozuojami pasiekimai aukštesni, nei realūs, todėl šių mokyklų darbo efektyvumas kelia susirūpinimą.

Žemiau esančiose diagramose (žr. 7 ir 8 pav.) parodytas pagrindiniame tyrime dalyvavusių mokyklų „išsibarstymas“ pagal sukuriamos pridėtinės vertės rodiklį ir apibendrintą pasiekimų rodiklį. Vienas taškelis vaizduoja vienos mokyklos rezultatus. Jūsų mokyklos rezultatai pažymėti kryželiu. Apibendrintas pasiekimų rodiklis naudojamas įvertinti bendrus visos klasės/ mokyklos rezultatus – jame skirtingų dalykų rezultatai apjungiami į vieną pasiekimų skalę. Jei jūsų mokyklos 4 ar 8 klasės mokiniai tyrime nedalyvavo, diagramoje atspindėti tik dalyvavusių šalies mokyklų mokinių rezultatai.

7 pav. 4 klasės mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės ir apibendrinto mokinių pasiekimų rodiklio diagrama.



8 pav. 8 klasės mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės ir apibendrinto mokinių pasiekimų rodiklio diagrama.

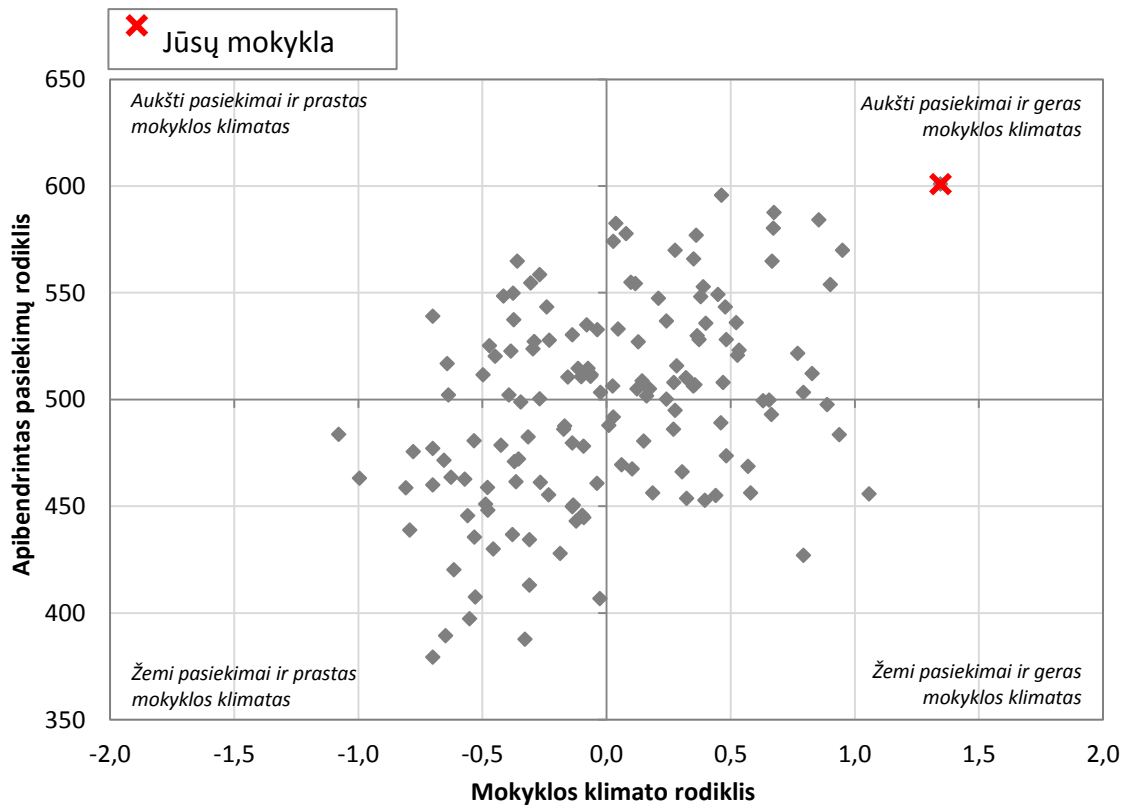


Mokyklos klimato ir savijautos mokykloje rodikliai

Nacionalinio tyrimo metu, greta mokinių akademinį pasiekimų, buvo tiriama ir mokyklos klimatas bei mokinių savijauta mokykloje. 4 klasės mokinio klausimyne mokiniams buvo pateikta vienuolika klausimų, o 8 klasės klausimyne – šeši klausimai aprašantys mokyklos ir klasės emocinį klimatą. Buvo prašoma mokinių išsakyti savo nuomonę apie mokyklą, klasę ir savijautą mokykloje. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau.

Žemiau esančiose diagramose (žr. 9 ir 10 pav.) parodytas pagrindiniame tyrime dalyvavusių mokyklų „išsibarstymas“ pagal mokyklos klimato/ savijautos mokykloje rodiklį ir apibendrintą pasiekimų rodiklį. Vienas taškelis vaizduoja vienos mokyklos rezultatus. Jūsų mokyklos mokinių rezultatai pažymėti kryželiu. Jei jūsų mokyklos 4 ar 8 klasės mokiniai tyrime nedalyvavo, diagramoje atspindėti tik dalyvavusių šalies mokyklų mokinių rezultatai.

9 pav. 4 klasės mokyklos klimato ir apibendrinto mokinių pasiekimų rodiklio diagrama.



10 pav. 8 klasės savijautos mokykloje ir apibendrinto mokinių pasiekimų rodiklio diagrama.

