

KAUNO SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS

JEKATERINOS JUKNEVIČIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-26

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2021 m. Kauno Simono Daukanto progimnazijos veikla buvo organizuojama atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės strateginio plano tikslą: „**Teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas**“. Veiklos plano įgyvendinimas atliepia vadovo metinių veiklos užduočių įgyvendinimą 2021m., STRAPIO rodiklių planines reikšmes (visos 2021m. faktinės reikšmės **pasiektos ir viršytos**), visi 2021m. planuoti rezultatai pasiekti. Įstaiga, siekdama užtikrinti lygias galimybes naudotis socialinėmis, sveikatos, kultūros ir švietimo paslaugomis visiems mokiniams, progimnazija nuo 2015m. įgyvendina savitą visos dienos mokyklos (**VDM**) modelį. Mokykla atrinkta ir dalyvauja Vokietijos užsienio reikalų ministerijos iniciatyvoje „Mokyklos – ateities partneriai“ (PASCH) koordinuojant Goethe's institutui, vykdo dvikalbio ugdymo - integruotą vokiečių kalbos ir biologijos - projektą „CLILiG @LITAUEN“.

Planuojant tapti efektyviai veikiančio formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklo dalimi, 2021 m. progimnazijoje buvo tobulinamas ugdymo proceso organizavimas, siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų; tinkamai organizuoti mokykloje veikiančių suinteresuotų šalių lūkesčių valdymo procesą, skatinant įstaigoje besimokančių mokinių savijautos gerėjimą, didelį dėmesį skiriant tinkamai pasirengti įtraukiojo ugdymo užtikrinimui įvairių poreikių vaikams. Stiprinant organizacijos pokyčio kultūrą, buvo vystoma vadybinė bei projektinė veikla, skatinanti mokymąsi stimuliuojančios aplinkos kūrimą.

Organizacijos veikla, kuria buvo siekiama aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų, buvo nukreipta į švietimo naujovių diegimą bei nuolatinį pedagogų profesinį tobulėjimą.

Įgyvendinant progimnazijos Strateginio plano antrą tikslą „**Gerinti ugdymo proceso organizavimą, siekiant asmeninės mokinio pažangos ir organizacijos pridėtinės vertės augimo**“, 2021m. buvo sukurtas ir 100 proc. įdiegtas pagalbos mokytojui modelis „Šiuolaikinės pamokos vadyba – kelias į asmeninę mokinio sėkmę“. Įgyvendinant šį uždavinį buvo parengta ir KPKC patvirtinta programa, organizuotas praktinių seminarų ciklas, mokytojai ne tik dalyvavo nuolatinio tobulėjimo procese, bet ir stiprino lyderystės kompetenciją mokydami kitų ugdymo įstaigų mokytojus.

Plėtojant progimnazijoje dirbančių mokytojų mokytis visą gyvenimą nuostatą bei vykdant efektyvią personalo valdymo politiką, buvo sukurta ir įdiegta asmeninės mokytojų pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema „Trigubas deimantas“. 100 proc. mokytojų geba įsivertinti savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas puses, planuoti tinkamus pokyčius bei juos valdyti.

Progimnazija yra STEAM mokyklų tinklo narė, siekia STEM ženklą, įgyvendina STEAM mokslų stiprinimo strategiją, „Integruotą gamtos ir įvairių dalykų patirtinio mokymo(si) programą“, dalyvauja Ugdymo plėtotės centro inicijuotame „Integralaus gamtamokslinio ugdymo programos 5–8 klasėms“ išbandyme. Mokykla aktyviai ir kryptingai vykdo tarptautinę projektinę veiklą, siekdama STEAM mokomųjų dalykų ugdymo aplinkos modernizavimo, įgyvendindama tarptautinius strateginių partnerysčių Erasmus+KA2 projektus.

Progimnazija dalyvavo atrankoje ir pateko į NŠA projektą mokykloms, siekiančioms pokyčių skaitmeninio mokymo(si) srityje „SELFIE – skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“ (angl. „SELFIE – Digital Schools Awards“) ir buvo apdovanota visose 7 veiklos srityse.

Siekiant tapti integralia Kauno miesto ugdymo įstaigų tinklo dalimi, 2021m. didelis vadybinis dėmesys buvo skiriamas progimnazijoje veikiančių suinteresuotų šalių įtraukimui į ugdymo proceso organizavimą bei tobulinimą. Dėl šalyje susiklosčiusios sudėtingos pandeminės padėties ši sritis tapo ypač reikšminga. Nesant galimybės bendrauti kontaktiniu būdu, radosi poreikis ieškoti naujų bendradarbiavimo formų. Viena iš jų tapo skaitmeninė progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymų platforma, skirta ugdymo procesui gerinti – „Pasiūlymų ratas“. Nuo platformos veikimo pradžios iki ataskaitinio laikotarpio buvo pateiktos ir praktiškai įgyvendintos 7 iniciatyvos ugdymo procesui tobulinti, taip sudarant sąlygas pasidalintajai lyderystei. 92 proc. apklaustųjų tėvų nuomone, teikiamos informacijos apie ugdymo proceso organizavimą iš administracijos, progimnazijos vadovo visiškai pakanka; 87 proc. progimnazijoje besimokančių mokinių tėvų bendradarbiavimo kultūrą tarp mokinių ir mokytojų vertina gerai ir labai gerai; mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teiginį „Mokykloje mano vaikas skatinamas bendradarbiauti“ tėvai įvertino 3,8, mokiniai – 3,7 įverčiais.

2021 m. buvo tęsiamas iš ES struktūrinių fondų lėšų bendrai su Kauno miesto savivaldybe finansuojamo projekto „*Kokybės krepšelis*“ įgyvendinimas, kai Lietuvos Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V – 888 buvo pripažinta stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčia mokykla. Per dvejus projekto įgyvendinimo metus į progimnaziją ir miestą pritraukta 221488 eurų lėšų. Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis (progimnazijos mokinių, jų tėvų, mokytojų), visos progimnazijos veiklos sritys įvertintos 4 lygiu. 4, 8 klasių mokinių NMPP standartizuotais taškais nebuvo vertinama. Atlikus mokinių metinę pasiekimų kokybę, pastebėtina, kad 1–4 kl. pagerėjo nuo 43,24 iki 82,5 proc.; 5–8 kl. pagerėjo nuo 59 proc. iki 65,41 proc.; 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, 83,8 proc., planavom 79 proc.; atlikus 6 klasių mokinių apklausą – 81% iš jų nurodė, kad patyčių nepatiria.

2019-2021 m. įgyvendinant progimnazijos Strateginį veiklos planą, buvo siekiama organizacijos išskirtinumo užtikrinimo bei stiprios ir į pokytį orientuotos kultūros kūrimo, įgyvendinant Strateginio plano kryptis, buvo teikiamos besimokančios visuomenės poreikius atitinkančios formaliojo ir neformaliojo švietimo paslaugos visą dieną (VDM), ugdančios mokinių kūrybiškumą, verslumą, lyderystę bei sveikos gyvensenos ir komandinio darbo įgūdžius, kokybiškai taikant problemų sprendimu grindžiamą mokymosi filosofiją; užtikrinamas nuolatinis asmenybės augimo procesas, skatinantis mokymosi visą gyvenimą kompetencijos ugdymą, stiprinantis mokyklos bendruomenės narių tapatumo jausmą bei garantuojantis organizacijos pridėtinės vertės augimą, užtikrinant laiku teikiamą pedagoginę ir socialinę pagalbą; orientuotasi į tikslingą išorinių ir vidinių išteklių panaudojimą, siekiant modernizuoti esamas bei kurti naujas ugdymo aplinkas, užtikrinančias mokyklos bendruomenės narių saugumą bei progimnazijos įsitraukimą į integraliai veikiančią formaliojo ir neformaliojo Kauno miesto švietimo įstaigų tinklą, leidžiantį didinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklo ekonominį efektyvumą, maksimaliai atsižvelgiant į vietos bendruomenių poreikius ir privačias iniciatyvas.

2021 m. Įstaigoje spręstinos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: 1) dėl ilgo nuotolinio mokymo(si) organizavimo mokinių žinių lygis dažnai neatitiko jų įvertinimų ir padaugėjo mokinių, turinčių mokymosi spragų, taip pat suprastėjo dalies mokinių emocinė savijauta ir išryškėjo psichologinės, socialinės bendravimo problemos. Dėl COVID-19 pandemijos valdymo įstaigos pedagogams ir administracijai teko atlikti daug su ugdymu nesusijusių funkcijų ir atsirado veiklų, kurios pareikalavo papildomų žmogiškųjų išteklių. 2) nenumatyta Įstaigos stadiono renovacija; būtina pakeisti valgyklos vėdinimo sistemą.

Planuodama 2022 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tokių veiklos prioritetų, siekiant veiklos kokybės pokyčių – pasirengti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, kurti kiekvienam mokiniui saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti mokinių ugdymo kokybę	Aukštesni mokymosi pasiekimai. Pagerėjusi pamokų kokybė, pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai	<p>Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE.</p> <p>Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, mokiniai teiginį „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertins ne žemiau kaip 2,9, o teiginį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ – ne žemiau kaip 3,6.</p> <p>5 – 8 kl. mokinių metinių pasiekimų kokybė išliks kaip ir pernai ne žemesnė kaip 59 proc.</p> <p>1 – 4 klasių mokinių mokymosi metinė kokybė sieks ne mažiau kaip 45 proc., buvo 43,24 proc.</p> <p>Aukštesniu lygiu 4 kl. lietuvių k. mokysis bent 1 proc. daugiau</p>	<p>Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE, pasiekti ir viršyti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, 83,8 proc., planavom 79 proc.; – vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius – 13,8 planavom 13 mokinių; – mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 25,4 planavom 25; – patyčių pokytis 6-ose: NMPP nevyko, tačiau atlikus apklausas, 81% mokinių nurodė, kad patyčių nepatiria. <p>Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, mokiniai teiginį „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertino 3,1 įverčiu (pagerėjo 0,2 įverčio), teiginį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ – 3,6 įverčiu.</p> <p>5 – 8 kl. mokinių metinių pasiekimų kokybė pagerėjo 6,41 proc. (nuo 59 proc. iki 65,41 proc.).</p> <p>1 – 4 klasių mokinių metinė mokymosi kokybė pagerėjo iki 82,5 proc.</p> <p>Atlikus 4 klasių mokinių lietuvių k. metinę mokymosi pasiekimų analizę, nustatyta, kad aukštesniu lygiu mokėsi</p>

	<p>mokinių, buvo 37,9 proc.</p> <p>Mokymąsi gimnazijoje tęs ne mažiau kaip 94 proc., baigusiujų 8 klasę.</p> <p>Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, rodiklio „<i>Mokymosi pasiekimai</i>“ įvertis bus ne žemesnis kaip 3 lygis.</p> <p>Atlikus IQES online sistemoje mokinių apklausą, ne mažiau kaip 55 proc. 4-8 kl. mokinių įvardins sėkmingai taikę savivaldaus mokymosi strategiją; tėvai teiginį „<i>Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus</i>“ įvertins 2,8 įverčiu.</p> <p>100 proc. įgyvendintas pagalbos mokytojui modelis „Šiuolaikinės pamokos vadyba – kelias į asmeninę mokinio sėkmę.“</p> <p>85 proc. mokytojų bus išklause 2 – 4 seminarų ciklą „Šiuolaikinė pamokos vadyba – kelias į asmeninę mokinio sėkmę.“</p> <p>Ne mažiau kaip 75 proc. pamokų taikoma šiuolaikinė ugdymo(si) paradigma.</p> <p>Mokytojai dalinsis gerąja darbo patirtimi – ves ne mažiau kaip 25 atviras pamokas.</p> <p>70 proc. stebėtų pamokų vyraus patyriminio mokymo (si) praktika.</p> <p>1-8 klasių mokinių metinis pažangumas</p>	<p>39 proc. mokinių (pagerėjo 1,1 proc.).</p> <p>Mokymąsi gimnazijoje tęsia 98 proc., baigusiujų 8 klasę. 4 proc. didesnis planuotas rodiklis.</p> <p>Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, rodiklio „<i>Mokymosi pasiekimai</i>“ įvertis pakilo iki 4 lygio.</p> <p>Atlikus mokinių apklausą, 55 proc. 4-8 kl. mokinių įvardija sėkmingai taikę savivaldaus mokymosi strategiją; tėvai teiginį „<i>Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus</i>“ įvertino 3,7 įverčiu (pagerėjo 0,9 įverčiu).</p> <p>100 proc. įgyvendintas pagalbos mokytojui modelis „Šiuolaikinės pamokos vadyba – kelias į asmeninę mokinio sėkmę.“</p> <p>87 proc. mokytojų išklause 4 seminarų ciklą „Šiuolaikinė pamokos vadyba – kelias į asmeninę mokinio sėkmę“.</p> <p>Iš stebėtų pamokų nustatyta, kad 75 proc. pamokų taikoma šiuolaikinė ugdymo(si) paradigma.</p> <p>Mokytojai dalijosi gerąja darbo patirtimi – vedė 25 atviras pamokas.</p> <p>75 proc. stebėtų pamokų vyravo patyriminio mokymo (si) praktika.</p> <p>1-8 klasių mokinių metinis pažangumas siekė 100 proc. (pagerėjo 10 proc.).</p>
--	--	---

		<p>sieks ne mažiau kaip 90 proc.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, „Ugdymo (si) organizavimas“ ir „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ bus pagerinti ir pasieks 4 lygio įvertį. Rodikliai <i>Mokymosi pasiekimai</i> ir <i>Lyderystė</i> bus vertinami 3 lygiu.</p> <p>Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaikų ugdymosi kokybę pagal mokykloje vykdomas programas: Labai gerai ir gerai – 80 proc. Patenkinamai – 20 proc. Nepatenkinamai – 0 proc.</p> <p>100 proc. mokytojų gebės vertinti, analizuoti ir keisti savo veiklos gaires, sukūrus ir įgyvendinus Mokytojų asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemą. Bent 2 mokytojai įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</p>	<p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodikliai „Ugdymo (si) organizavimas“, „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“, „Mokymosi pasiekimai“ ir „Lyderystė“ pagerinti ir pasiekė 4 lygio įvertį.</p> <p>Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaikų ugdymosi kokybę pagal mokykloje vykdomas programas: Labai gerai ir gerai – 83,4 proc. Patenkinamai – 16,6 proc. Nepatenkinamai – 0 proc.</p> <p>100 proc. mokytojų įsivertina, analizuoja ir planuoja savo veiklos gaires pagal sukurta Mokytojų asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemą.</p> <p>Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 2 mokytojai.</p>
8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	<p>Puoselejama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka</p> <p>Įgyvendintos socialines emociškas kompetencijas ugdančios, psichinę sveikatą</p>	<p>Veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE.</p> <p>Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaikų savijautą įstaigoje dalis: Labai gerai ir gerai – 80 proc. Patenkinamai – 20 proc. Nepatenkinamai – 0 proc.</p> <p>1-8 klasėse įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa. 1-4 kl. įgyvendinamos „Iveikiame kartu“, „Iveikiame kartu“,</p>	<p>Veiklos vertinimo kriterijai, numatyti STRAPYJE pasiekti ir viršyti.</p> <p>Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaikų savijautą įstaigoje dalis: Labai gerai ir gerai – 91,1 proc. Patenkinamai – 8,9 proc. Nepatenkinamai – 0 proc.</p> <p>1-8 klasėse įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa. 1-4 kl. įgyvendinamos „Iveikiame kartu“, „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“; 7 kl. bendradarbiaujant su Kauno</p>

<p>stiprinančios programos</p> <p>Stiprinamas mokymasis virtualiose aplinkose</p>	<p>„Obuolio draugai“, „Zipio draugai“; 7 kl. bendradarbiaujant su Kauno A.Žikevičiaus Saugaus vaiko mokykla įgyvendinama „Mokinių socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa“. 3-8 klasių mokinių Olweus patyčių prevencijos programos apklausos duomenimis, bent 1 procentu sumažės mokinių, patiriančių patyčias. IQES online apklausos duomenimis, teiginiai „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ ir „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ tėvų bus įvertinti ne žemiau kaip 3,5 įverčiais. Teiginiai mokinių „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau mokinių“ įvertintas 3,5, o teiginys „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ mokinių įvertintas 3,5 įverčiu. Teiginį „Man patinka eiti į mokyklą“ mokiniai įvertins 3,5 įverčiu, o tėvai teiginį „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“- 3,5 įverčiu. 65 proc. mokinių, dalyvaus savito VISOS DIENOS mokyklos modelio įgyvendinime-virtualioje mokymosi aplinkoje „Po skambučio“.</p>	<p>A.Žikevičiaus Saugaus vaiko mokykla įgyvendinama „Mokinių socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa“. 3-8 klasių mokinių Olweus patyčių prevencijos programos apklausos duomenimis, net 8 proc. procentais (planuota bent 1 proc.) sumažėjo mokinių, patiriančių patyčias, skaičius. 2021m. pavasarį vykdyto audito metu mokykla pripažinta OLWEUS mokykla 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metams.</p> <p>Tėvų apklausos duomenimis, teiginiai „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo“ ir „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ įvertinti 3,7 įverčiais. Teiginiai mokinių „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau mokinių“ įvertintas 3,8, o teiginys „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ mokinių įvertintas 3,6 įverčiu. Teiginį „Man patinka eiti į mokyklą“ mokiniai įvertino 3,2 įverčiu, o tėvai teiginį „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“- 3,7 įverčiu.</p> <p>65 proc. mokinių dalyvavo savito VISOS DIENOS mokyklos modelio įgyvendinime-virtualioje mokymosi aplinkoje „Po skambučio“, taip sudarant lygias sąlygas visiems mokiniams ugdytis socialiai ir emociškai palankioje aplinkoje.</p>
---	--	--

	<p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams aplinkose</p>	<p>NMPP 4, 8 klasių mokinių rezultatai standartizuotais taškais nebus žemesni už šalies vidurkį. 2 kl. mokinių metinių rezultatų duomenimis, lietuvių k. aukštesnįjį lygmenį pasieks 36 proc. (buvo 35,9 proc.); matematikos ne žemesnis kaip 47 proc. (buvo 46 proc.), pasaulio pažinimo – išliks ne žemesnis kaip 50 proc. Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis rodiklis „<i>Veikimas kartu</i>“ bus vertinamas 4 lygiu. 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones (mokomasias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas, išmaniuosius telefonus ir kt.) Ne mažiau kaip skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų. Tėvų (globėjų), apklausos duomenimis, nuotolinis mokymas tenkins ne mažiau kaip 70 proc. Mokinių apklausos duomenimis, ne mažiau kaip 50 proc. 5-8 kl. mokinių įvaldys savivaldaus mokymosi strategiją. Ne mažiau 85 proc. kaip mokytojų geba spręsti</p>	<p>NMPP standartizuotais taškais nebuvo vertinama.</p> <p>2 kl. mokinių metinių rezultatų duomenimis, lietuvių k. aukštesnįjį lygmenį pasiekė 37,5 proc., matematikos 47,3 proc., pasaulio pažinimo – 50,3 proc.</p> <p>Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis rodiklis „<i>Veikimas kartu</i>“ įvertintas 4 lygiu.</p> <p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technines priemones (mokomasias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas, išmaniuosius telefonus ir kt.).</p> <p>Skaitmeninę mokymosi aplinką „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 50 proc. mokytojų.</p> <p>Tėvų (globėjų), apklausos duomenimis, nuotolinis mokymas tenkina 83 proc. tėvų (planuota ne mažiau kaip 70 proc.). Mokinių apklausos duomenimis, 100 proc. 5-8 kl. mokinių įvaldę savivaldaus mokymosi strategiją.</p> <p>85 proc. mokytojų geba spręsti skaitmeninio raštingumo problemas.</p>
--	--	--	---

		<p>skaitmeninio raštingumo problemas. 4 mokytojai taikys STEM pedagoginį modelį vykdant integruotą gamtos mokslų programą. Gamtos mokslų 4 – 8 kl. mokinių pasiekimų metinė kokybė (labai gerai ir gerai) bus ne mažesnė kaip 48 proc.</p>	<p>4 mokytojai taiko STEM pedagoginį modelį vykdant integruotą gamtos mokslų programą. Gamtos mokslų 4 – 8 kl. mokinių pasiekimų metinė kokybė 81,69 proc. (labai gerai ir gerai).</p>
<p>8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę</p>	<p>Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams</p>	<p>Organizuoti bent 3 bendruomenės švietimo renginiai įtraukties klausimais. Motyvuojant progimnazijos bendruomenę, vadovautis UNESCO vertybinėmis nuostatomis, kad įtraukimas ir teisingumas yra suprantami kaip kokybiško ugdymo pagrindas, užtikrinti visaapimančią ir lygiavertį kokybišką švietimą bei skatinantį visą gyvenimą trunkantį mokymąsi. Gerinant pasirengimą įtraukiamam ugdymui, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 100 proc. SUP turintiems mokiniams bus parengti ir įgyvendinti individualūs švietimo poreikius atitinkantys planai. 3-5 proc. pagerės SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė. Veiklos kokybės įsivertinimo „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti</p>	<p>Organizuoti 3 bendruomenės švietimo renginiai įtraukties klausimais. („Lūkesčiai pasitinkant įtraukijį ugdymą“, „Įtraukusis ugdymas – ką reikia žinoti tėvams“, „Kaip ruošiamės įtraukiamam ugdymui“). Motyvuojant progimnazijos bendruomenę, vadovautis UNESCO vertybinėmis nuostatomis, kad įtraukimas ir teisingumas yra suprantami kaip kokybiško ugdymo pagrindas, užtikrinti visaapimančią ir lygiavertį kokybišką švietimą bei skatinantį visą gyvenimą trunkantį mokymąsi. Gerinant pasirengimą įtraukiamam ugdymui, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo 2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose („Bendravimas, suprantamas visiems“ ir „Emocinės streso valdymo technikos“). 100 proc. SUP turintiems mokiniams parengti ir įgyvendinti individualūs švietimo poreikius atitinkantys planai. 10 proc. pagerėjo SUP turinčių mokinių metinė mokymosi kokybė. Veiklos kokybės įsivertinimo „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo</p>

	<p><i>įvairaus sunkumo užduotis</i>“ įvertis išliks ne žemesnis kaip 2,9. NMPP ataskaitoje Mokymosi socialumo įvertis – 2,6. Bent 0,2 įverčio pagerės diferencijavimo pamokoje rodiklis.</p> <p>Įrengta erdvė nusiraminiui, aprūpinta multisensorinėmis priemonėmis ir įranga. Įdiegta skaitmeninė priemonė gabiems mokiniams „E-užduočių bankas“.</p> <p>100 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvaus SEU olimpiadoje „DRAMBLYS“, įtvirtindami socialines ir emocines kompetencijas (savitvardos, savimonės, socialinio atsakingumo, tarpusavio santykių ir sprendimų priėmimo aspektais).</p> <p>100 proc. SUP turintiems mokiniams parengta ir įgyvendinama SEU programa.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo teiginio „<i>Į mokyklą einu su džiaugsmu</i>“ įvertis pakils bent 0,1, buvo 2,6.</p> <p>Atlikus 1-4 kl. mokinių tėvų, 5-8 kl. mokinių apklausas, aiškės, kad ne mažiau kaip 60 proc. mokinių progimnazijoje jausis gerai ir labai gerai.</p> <p>Tęsiamas bendradarbiavimas su Goethe’s institutu,</p>	<p><i>užduotis</i>“ įvertis 3,1, t.y. pagerėjo 0,2 įverčio.</p> <p>NMPP neorganizavo mokinių apklausos (klausymynų). Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokiniai rodiklį „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ įvertino 3, 7. Pagerėjo 0,5 įverčio.</p> <p>Įrengtos 2 erdvės nusiraminiui, aprūpintos multisensorinėmis priemonėmis ir įranga. Įdiegta skaitmeninė priemonė gabiems mokiniams „E-užduočių bankas“.</p> <p>100 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvavo SEU olimpiadoje „DRAMBLYS“, įtvirtindami socialines ir emocines kompetencijas (savitvardos, savimonės, socialinio atsakingumo, tarpusavio santykių ir sprendimų priėmimo aspektais).</p> <p>100 proc. SUP turintiems mokiniams parengta ir įgyvendinama SEU programa.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo teiginio „<i>Į mokyklą einu su džiaugsmu</i>“ įvertis pakilo iki 3,2, buvo 2,6.</p> <p>Apklausos duomenimis 74 proc. 1-4 kl. mokinių tėvų, ir 60 proc. 5-8 kl. mokinių nurodė, kad progimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai.</p> <p>Tęsiamas bendradarbiavimas su Goethe’s institutu, įgyvendinant</p>
--	---	--

		<p>įgyvendinant dvikalbį vokiečių kalbos ugdymą pagal projektą „Mokyklos-ateities partneriai“ (PASCH). Vokiečių kalbos mokysis ne mažiau kaip 30 proc. 5-8 klasių mokinių. 1 mokytojas ir 2 mokiniai dalyvaus Vokietijoje vokiečių kalbos kursuose.</p>	<p>dvikalbį vokiečių kalbos ugdymą pagal projektą „Mokyklos-ateities partneriai“ (PASCH).</p> <p>Mokytis vokiečių kalbos pasirinko 48 proc. 5-8 klasių mokinių, t.y. 18 proc. daugiau planuotos vertės. 1 mokytojas ir 2 mokiniai dalyvavo vokiečių kalbos kursuose, kuriuose pagilino kalbinius įgūdžius.</p>
<p>8.4. Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimui ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui</p>	<p>Įstaigos interneto svetainė atitiks teisės aktuose nustatytus reikalavimus ir bendruomenės poreikius.</p> <p>Dalyvauti paskelbtuose ES ir respublikiniuose projektuose.</p> <p>Modernizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą. Tinkamai įsisavinti</p>	<p>Įstaigos interneto svetainė atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus.</p> <p>Pateiktos paraiškos į paskelbtus ES ir respublikinius projektus ir gautas finansavimas. Įgyvendinamas NŠA Erasmus+ projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikas kūrimas“. Įrengtos 24 WIFI stotelės. Sukurta saugi ir kontroliuojama belaidė interneto prieiga mokykloje.</p> <p>Įgyvendintos visos suplanuotos 2020-2021m.m. ES projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklos pagal parengtą veiklos planą. NMPP 4, 8 klasių mokinių rezultatai nebus žemesni už šalies vidurkį. Veiklos kokybės įšivertinimo duomenis, rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įvertis bus ne žemesnis kaip 3,2. 2020 m. progimnazija įgyvendina ne mažiau</p>	<p>Įstaigos interneto svetainė atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus.</p> <p>Pateiktos paraiškos į paskelbtus ES ir respublikinius projektus ir gautas finansavimas. Įgyvendinamas NŠA Erasmus+ projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikas kūrimas“. Įrengtos 29 WIFI stotelės. Sukurta saugi ir kontroliuojama belaidė interneto prieiga mokykloje.</p> <p>Įgyvendintos visos suplanuotos 2020-2021m.m. ES projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklos pagal parengtą veiklos planą.</p> <p>NMPP nebuvo vertinami standartizuotais taškais. Veiklos kokybės įšivertinimo duomenis, rodiklio „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įvertis yra 3,5 (pagerėjo 0,3 įverčio).</p> <p>2020 m. progimnazija įgyvendina 8 tarptautinius projektus:</p>

	<p>Ateities ekonomikos DNR plano lėšas skaitmeniniam turiniui, įrangai ir mokytojų skaitmeninei kompetencijai tobulinti.</p> <p>Modernizuotos edukacinės aplinkos</p>	<p>kaip 3 tarptautinis Erasmus+ projektus.</p> <p>Pritaikyti dvi novacijas modernizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą.</p> <p>Pagal parengtą ir su Progimnazijos taryba suderintą planą įsisavintos Ateities ekonomikos DNR plano lėšos skaitmeniniam turiniui, įrangai ir mokytojų skaitmeninei kompetencijai tobulinti. Suremontuotas muzikos kabinetas iki 2021m. rugsėjo 1d.</p>	<p>– 4 Erasmus+ projektus: „Hands On Minds On“/ „Tiriu, mažstau, suprantu“;</p> <p>– „STEAM4SEN“ / „Itraukiantis ir novatoriškas STE(A)M švietimas specialiuųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams“;</p> <p>– „CULT – TIPS“/ „Kultūros paveldas ir skaitmeninės technologijos pradiniame ugdyme“; „Divers-Cult: Kultūrų įvairovės skatinimas pradiniame ir pagrindiniame ugdyme“;</p> <p>– 2 E-TWINNING projektus: „CLIL: Creative learning, imaginative learners“ ir „Our courage is our language“;</p> <p>– bendradarbiaudama su Goethe’s institutu progimnazija tęsia projekto „Mokyklos – ateities partneriai“ (PASCH) įgyvendinimą.</p> <p>Pritaikytos dvi novacijos modernizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą: sukurta mokytojų asmeninės pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema „Trigubas deimantas“; veikia 5-6 klasių mokinių „Inovacijų ir industrijų“ akademija.</p> <p>Pagal parengtą ir su Progimnazijos taryba suderintą planą įsisavintos planuotos Ateities ekonomikos DNR plano lėšos skaitmeniniam turiniui, įrangai ir mokytojų skaitmeninei kompetencijai tobulinti.</p> <p>Suremontuotas muzikos kabinetas iki 2021m. rugsėjo 1d. Įsigyti baldai, interaktyvus ekranas.</p>
--	---	--	---

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Neįvykdytų užduočių nebuvo.**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas tarptautinis projektas „ SELFIE-SKAITMENINIŲ MOKYKLŲ APDOVANOJIMAI “	<p>Progimnazija dalyvavo atrankoje ir pateko į NŠA projektą mokykloms, siekiančioms pokyčių skaitmeninio mokymo(si) srityje.</p> <p>Mokykla išbandė įrankį, skirtą integruoti skaitmenines technologijas į mokymą, mokymąsi ir mokinių vertinimą. Projekto įgyvendinimo metu su komanda dalinausi patirtimi kitoms šalies mokykloms apie įsivertinimą, pasiruošimą dalyvauti projekte, veiklos tobulinimą, susijusį su skaitmeninės kompetencijos stiprinimu.</p> <p>Progimnazija pelnė apdovanojimus visose 7 srityse: „Lyderystė“, „Bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas“, „Infrastruktūra ir įranga“, „Tęstinis profesinis tobulėjimas/augimas“, „Mokymas ir mokymasis“, „Vertinimas“, „Mokinių skaitmeninė kompetencija“.</p> <p>Mokyklos IKT strategija skatina bendradarbiauti, saugiai elgtis internete ir laikytis autorių teisių. Organizuojant ugdymo procesą bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių vyksta ne tik mokykloje, bet ir dalyvaujant tarptautiniuose projektuose. Pakankamas skaitmeninių įrenginių kiekis ir tinkamas interneto (laidinis ar belaidis) ryšys leidžia mokytojams planuoti ir vesti pamokas naudojant skaitmeninius įrankius bei įrenginius. Skaitmeninio tęstinio profesinio tobulėjimo/augimo (kvalifikacijos tobulinimo) veikla yra organizuojama atsižvelgiant į nustatytus mokytojų poreikius, regioninę ir nacionalinę politiką. Mokytojai naudojami skaitmeniniais ištekliais ugdydami mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius, savarankišką mokymąsi ir dalyvavimą tarpdalykinėje veikloje klasėje ir nuotoliniu būdu. Mokiniams suteikiama galimybė nuolat tobulėti.</p>
3.3. Patikslintas veiklos tobulinimo planas pagal projektą „Kokybės krepšelis“	<p>Dėl pandemijos ir nuotolinio mokymo per dvejus metus neįvykdžius dalies suplanuotų veiklų pagal projektą „Kokybės krepšelis“, buvo sudaryta galimybė iki 6 mėnesių pratęsti projekto vykdymą. Įstaiga pasinaudojo šia galimybe, siekdama įgyvendinti visas suplanuotas veiklas ir skirtas projektines lėšas. Patikslintas planas 2021-09-30 suderintas su Nacionalinės švietimo agentūros direktoriumi, 2021-10-20 su Kauno m. savivaldybės administracijos direktoriumi ir patvirtintas Įstaigos direktoriaus 2021-10-21 įsakymu Nr. V1-215</p>

3.3. Patirties sklaida organizuojant hibridinį ugdymą	Progimnazija Nacionalinės švietimo agentūros kvietimu dalyvavo organizuojant renginių ciklą šalies pedagogams „3 žingsniai link hibridinės pamokos” ir dalijosi patirtimi taikant hibridinio mokymo būdą ir kuriant įtraukia bei šiuolaikišką pamoką.
3.4. Saugios, atsinaujinančių energijos išteklius naudojančios progimnazijos aplinkos kūrimas	Parengtas ir įgyvendinamas saulės energijos foto elektrinės įrengimo projektas, finansuojamas valstybės lėšomis.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai
Pakoreguotų užduočių nebuvo.**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4×
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4×
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4×
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4×
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4×

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendravimo ir informavimo.
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų; sudaryti palankias ir saugias mokymosi sąlygas visiems mokiniams).

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti pasirengimą BP įgyvendinimui	Pasirengta atnaujintų BP įgyvendinimui	Sustiprintos mokytojų dalykinės ir didaktinės kompetencijos organizuojant planingą mokytojų metodinę veiklą, analizuojant ir aptariant atnaujintų BP projektus (ne mažiau kaip 5 posėdžiai, pasitarimai, diskusijos).
		100% mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, patobulins savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais.
		Metodinėje taryboje aptarti ir pateikti siūlymai dėl BP programų vykdymą reglamentuojančių Įstaigos dokumentų pakeitimo (ilgalaikių ir teminių ugdymo planų rengimo principai bei mokinių pažangos ir vertinimo ypatumai).
8.2. Kurti kiekvienam mokiniui saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.	Plėtojamos vertybinės nuostatos, reikalingos rengiantis įtraukiamam ugdymui bei kuriant taikią ir tvarią bendruomenę	4 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiojo ugdymo klausimais, pasitelkiant socialinius partnerius.
		Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus bent 2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais (pozityvaus elgesio palaikymo strategijų, mokymosi strategijų įvairovės, skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymo ir taikymo).

		Ne mažiau kaip 12 mokytojų ves atviras pamokas taikydami diferencijuotą ugdymą.
	Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>1-4 kl. mokinių metinė mokymosi kokybė bus ne mažesnė kaip 80 proc. pagal aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi lygį.</p> <p>5-8 kl. mokinių metinė mokymosi kokybė išliks ne žemesnė kaip 65 proc. pagal aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi lygį.</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis ne žemesnė kaip 80 proc.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis mokiniai teiginį „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ vertins 3,3 įverčiu, tėvai – 3,5.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis mokiniai teiginį „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ vertins 3,3 įverčiu, tėvai – 3,5 įverčiu.</p>
	Dėmesys kiekvieno mokinio mokymuisi ir pažangai	100 proc. 5-8 kl. mokinių pildo SiMKA, 100 proc. 1-4 kl. mokinių – mokinio kompetencijų aplanką, planuodami mokymosi uždavinius, įsivertindami pasiektus rezultatus ir planuodami ateities mokymosi tikslus.
	Aukštesnio mąstymo gebėjimų ugdymas	<p>45 proc. stebėtų 1-8 kl. pamokų taikomas probleminis ugdymas.</p> <p>1-4 kl. mokinių pasaulio pažinimo metiniai įvertinimai aukštesniuoju ir pagrindiniu mokymosi lygiu bus ne žemesni kaip 80 proc.</p> <p>1-4 kl. mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimai aukštesniuoju ir pagrindiniu mokymosi lygiu bus ne žemesni kaip 80 proc.</p> <p>5-8 kl. mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimai aukštesniuoju ir pagrindiniu mokymosi lygiu bus ne žemesni kaip 85 proc.</p> <p>Apklausų duomenimis, tėvai teiginį „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ vertina 3,5 įverčiu; mokiniai teiginį „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertina 3,1 įverčiu; teiginio „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ įvertis bus ne žemesnis kaip 3,5.</p> <p>Vykdyti 5 tarptautiniai, 4 nacionaliniai projektai, organizuotos 37 edukacinės išvykos, renginiai, panaudojant Kultūros paso lėšas.</p>

		Tarptautinėse, šalies ir miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose pelnytos 173 prizinės vietos.
		Per metus Įstaigoje įgyvendinta 18 neformaliojo vaikų švietimo programų, kuriose dalyvauja 80 proc. mokinių
	Emociškai saugi, sveika, mokymuisi palanki aplinka	Įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo, prevencinės programos. Ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos mokinių jaučiasi labai gerai ir gerai, 63 proc. noriai eina į mokyklą (pagal atliktų tyrimų duomenis)
	Tikslingai organizuota švietimo pagalba	Logopedo paslauga (1 etatas) teikta 54 mokiniams; vykdyta 184 socialinio pedagogo, 20 specialiojo pedagogo konsultacijų mokiniams, 20 tėvams, 10 mokytojams; Psichologo konsultacijos teiktos 115 tėvams, 198 mokiniams, 61 mokytojui.
		Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių (dėl pandeminės situacijos) dalyvaus Geros savijautos programos įgyvendinime (jei programa bus tęsiama valstybės lygmeniu)
		Įgyvendinant savitą visos dienos mokyklos modelį (VDM) pedagoginės pagalbos programa „Po skambučio“ naudosis 70 proc. 1-8 klasių mokinių.
Įgyvendinti veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE.		
8.3.Užtikrinti kokybišką inovatyvių edukacinių erdvių naudojimą	Sudarytos sąlygos ugdytis inovatyviose edukacinėse erdvėse	Atnaujintos 2 edukacinės erdvės – įrengti alpinariumai.
	STEAM įgyvendinimas	Ugdymas be sienų: – įgyvendintas projektas „Mokyklos aplinka – laboratorija“; – ne mažiau kaip 30 proc. pamokų/ integruotų veiklų organizuota per patyriminį mokymąsi; – multisensorinėse erdvėse organizuota ne mažiau kaip 60 užsiėmimų mokiniams, ne mažiau kaip 20 proc. pagalbos mokiniui specialistų vedamų konsultacijų; – tarptautinių Erasmus + projektų STEAM4SEN“ / „Įtraukiantis ir novatoriškas STE(A)M švietimas specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams“ ir „CULT – TIPS“/ „Kultūros paveldas ir skaitmeninės technologijos pradiniame ugdyme“; „Divers-Cult:

		<p><i>Kultūrų įvairovės skatinimas pradiniame ir pagrindiniame ugdyme</i>“ įgyvendinimas;</p> <p>– tarptautinio projekto „Integruoto gamtos mokslų ir vokiečių kalbos mokymas (CLLiG@Litauen) įgyvendinimas.</p>
		<p>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rodiklį „Orientavimasis į mokinių poreikius“ mokiniai ir tėvai vertina ne žemiau kaip 3,3 įverčiu.</p>
	Pradinio ugdymo mokinių skaitmeninių gebėjimų ugdymas	<p>Visi pradinio ugdymo kabinetai papildomai aprūpinti ne mažiau kaip 2 nešiojamais kompiuteriais.</p> <p>– Informatikos ir technologinės kūrybos programoje „Vedliai“ dalyvauja 16 mokytojų (14 pradinio ugdymo ir 2 dalykininkai).</p> <p>– „Minecraft“ mokymuose dalyvauja 5 pradinio ugdymo mokytojai</p>
	Didesnis mokiniams teikiamo profesinio orientavimo efektyvumas	<p>– Patobulintas profesinio orientavimo planas.</p> <p>– 60 proc. 1-8 kl. mokinių gerai ir labai gerai vertins profesinio orientavimo efektyvumą Įstaigoje.</p>
		Įgyvendinti veiklos vertinimo kriterijai, esantys STRAPYJE.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

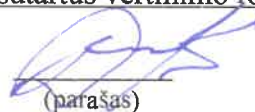
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų pasikeitimai.
9.3. Dėl Covid-19 situacijos šalyje pasikeitimų gali nepavykti įgyvendinti suplanuotų mokinių pasiekimų gerinimo priemonių ir užduotis bus atlikta tik iš dalies.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinama labai gerai. Vadovas visas metų veiklos užduotis įvykdė ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Donatas Valentinavičius 2022-02-04
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet

atliktos ir mokyklos rezultatams turėjo įtakos: įgyvendintas tarptautinis projektas „SELFIE-skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“. Progimnazija dalyvavo atrankoje ir pateko į NŠA projektą mokykloms, siekiančioms pokyčių skaitmeninio mokymo(si) srityje. Dėl pandemijos ir nuotolinio mokymo per dvejus metus neįvykdžius dalies suplanuotų veiklų pagal projektą „Kokybės krepšelis“, buvo sudaryta galimybė iki 6 mėnesių pratęsti projekto vykdymą. Įstaiga pasinaudojo šia galimybe, siekdama įgyvendinti visas suplanuotas veiklas ir skirtas projektines lėšas. Taip pat buvo vykdoma patirties sklaida organizuojant hibridinį ugdymą. Parengtas ir įgyvendinamas saulės energijos fotoelektrinės įrengimo projektas, finansuojamas valstybės lėšomis. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

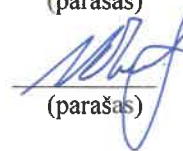
Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Jekaterina Juknevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)