

Kauno S.Daukanto progimnazija – laimingų vaikų mokykla

Kauno Simono Daukanto progimnazija buvo pripažinta stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčia mokykla ir pakviesta dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“.

Progimnazijos direktorė Jekaterina Juknevičienė sako, kad artėjant projekto veiklų finišui, inovacijų diegimas ugdymo procese, bendruomenės įsitraukimas, netradicinis požiūris veikiant pasidalytosios lyderystės kontekste ir ypač pagalbos mokiniui sistemos prieinamumo didinimas leidžia pasidžiaugti pasiektais rezultatais: „Kasmet daugėjant mokinių, didėja ir švietimo pagalbos mokiniams poreikis. Kokybišką švietimo pagalbą privalu teikti tiek mokymosi sunkumų turintiems, tiek ir aukštais akademiniais pasiekimais pasižymintiems mokiniams. Projekto lėšomis progimnazija galėjo papildomai įsteigti psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo etatus. Šie specialistai – didelė parama vaikams, tėvams ir mokytojams, ypač tai pajutome pandemijos metu.“

Gimnazijoje papildomai buvo rengiami psichikos sveikatos stiprinimo, socialinio emocinio ugdymo patirtiniai užsiėmimai, teikta pagalba nuotolinio ugdymo metu, inicijuotas mokinių virtualiosios knygos apie draugystę kūrimas. Pasak mokyklos psichologės Kristinos Pakalninės, atlikus 5–8 klasių mokinių apklausą, 83 proc. apklaustų mokinių savo savijautą nuotolinio mokymo(si) metu vertino geriau negu vidutiniškai, iš jų 60 proc. ją vertino gerai, labai gerai ir puikiai.

Progimnazijoje daug dėmesio skiriama ir mokytojo savijautai, jo kompetencijoms, būtinoms dirbant su vaikais, turinčiais skirtingų poreikių, stiprinti. Mokykla mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams organizavo kvalifikacijos kėlimo renginius, iniciją – gerosios patirties sklaidą.

Direktorė J.Juknevičienė išskyrė jau ketvirtus metus trunkantį sėkmingą ir produktyvų bendradarbiavimą su Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla. Septintų klasių mokiniai dalyvauja projekte „Emocinių-socialinių kompetencijų ugdymas“. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo sumokama už mokinių pavėžėjimą į užsiėmimus minėtoje mokykloje, kur atnaujintose erdvėse su naujausia įranga specialistai kiekvienai klasei organizuoja individualias veiklas. Užsiėmimų metu vaikai geriau pažįsta vieni kitus, mokosi konstruktyviai spręsti konfliktus, ugdyti toleranciją individualiems skirtumams. Kartu su minėtos mokyklos psichologais progimnazija penktokams organizuoja „Išgyvenimo žygius“ už mokyklos ribų, kuriuose žygių dalyviai mokosi susitelkimo, savarankiškumo, darbo komandoje.

„Projekto lėšomis numatėme komandos formavimo veiklas ir 5–8 klasių mokiniams. Susitarėta, kad per kiekvieną edukaciją ar išvyką klasių vadovai organizuoja ir veiklas, skirtas komandai formuoti. Ši veikla pasiteisino, tad ją tęsime ir pasibaigus projektui“, – teigia Aivaras Kunigonis, direktorės pavaduotojas ugdymui.

Mokykloje vadovaujamas požiūriu, kad, ugdant mokinių socialią elgesį ir draugiškumą iškeliant kaip svarbią vertybę, galima pasiekti teigiamų klasių mikroklimato pokyčių. „Galime pasidžiaugti, kad klasių apklausose mikroklimato klausimu nuo 93 iki 98 proc. apklaustųjų nurodo, kad turi draugų klasėse. Projekto lėšomis įgyvendinamos priemonės ir progimnazijoje vykdoma prevencinė patyčių programa mokykloje net 8 proc. sumažėjo patyčių“, – sako J.Juknevičienė.

Įgyvendinant projektą sukurtas ir įdiegtas skaitmeninis 5–8 klasių mokinio kompetencijų apilankas SiMKA asmeninei moki-

nių pažangai stebėti, įsivertinti. Jame vaikai numato savo mokymosi tikslus ir uždavinius, rengia karjeros planą, stebi mokymosi pažangą, praktiškai išbando metodiką „Continuos improvement“. Tai labai prisideda prie savivaldaus mokymosi ir atsakingumo ugdymo.

Be to, progimnazijoje projekto lėšomis įrengtos naujos erdvės, tarp jų – dvi daugiasenso rinės, lauko klasė, pastatytas kupolas, kur jau vyksta pamokos, kalbų mokymo(-si) laboratorija „SmartClass+“, įdiegta skaitmeninė priemonė „E.užduočių bankas“ aukštesniems mokinių gebėjimams ugdyti.

Mokyklos vadovės J.Juknevičienės teigimu, pagerėjo mokinių savijauta, mokymosi kokybė, sutvirtėjo kritinio mąstymo ir savivaldaus mokymosi kompetencijos: „Veikdami kartu ir tuo tikėdami, galime sukurti mažų stebuklų, kurie ateityje taps didelių pokyčių dalimi. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų komanda susitelkė, visi gyvena viena mintimi: kuriame mokyklą, kurioje laimingi vaikai, gera visiems.“

Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Ona Gucevičienė pastebi, kad kryptingas darbas švietimo srityje duoda apčiuopiamų rezultatų – Kaunas pirmąją šalyje pagal abiturientų brandos egzaminų pasiekimus. Tai, anot jos, nebūtų įmanoma be nuoseklaus pedagogų ir mokyklų bendruomenių darbo, kokybiškos ugdymo aplinkos, taikomų inovatyvių sprendimų, atsidavusių specialistų ir įtraukiančių pamokų.

„Džiaugiamės Kauno Simono Daukanto progimnazijoje iš-



■ **Mokymas:** motyvaciją stiprina inovatyvių priemonių naudojimas.

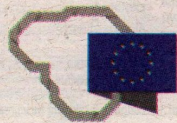
vystyta lyderyste ir ambicija nesusistoti – kelti mokymosi kokybę ir pedagogų kvalifikaciją, o mokiniams siūlyti patrauklių veiklų ir individualią pagalbą siekiant akademinės ir asmeninės pažangos. Projektas „Kokybės krepšelis“ yra dar viena paskata pozityviems pokyčiams ir progimnazijai žengti į priekį“, – sako O.Gucevičienė.

Pasak Kauno technikos kolegijos Taikomųjų tyrimų ir paslaugų komercializavimo skyriaus vadovės dr. Giedrės Adomavičienės, Europos ir Lietuvos švietimo strateginiuose dokumentuose ir mokslinėje literatūroje didelis dėmesys skiriamas kiekvieno mokinio individualių pasiekimų stebėsenai ir jų gerinimui, kad būtų galima padėti kiekvienam mokiniui, pamatyti jo individualią pažangą ir padėti eliminuoti sunkumus. Kauno Simono Daukanto progimnazijos bendruomenė sėkmingai diegia pasidalytosios lyderystės vadybos principus, kitas ugdymo turinio ir jo organizavimo inovacijas, kurios sudaro optimalias pagalbos mokiniui sistemos prieinamumo didinimo prielaidas. Progimnazijos dalyvavimas projekte sudarė efektyvias sąlygas edukacinėms

inovacijoms diegti, švietimo kokybei gerinti ir visai bendruomenei telkti.

„Kiekvienas mokinys turi gauti skirtingą pagalbą – tokią, kuri padėtų siekti individualios pažangos ir asmenybės ugties. Ugdymo(si) procese taikomi įvairūs individualizuoti veiksmai, priemonės, būdai, kurie naudingi suteikiant mokiniui konkrečią, tik jam reikalingą mokymosi pagalbą. Kalbant apie pagalbą mokiniui, dažnai akcentuojamos akademinės žinios. Tačiau progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinio asmeninių kompetencijų ugdymui(si), jo savijautai grupėje“, – sako dr. G.Adomavičienė.

Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamas projektas „Kokybės krepšelis“ finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis. Projekto tikslas – pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose. Projektas aprėpia 270 bendrojo ugdymo įstaigų. Bendra šio projekto vertė siekia 30,32 mln. eurų. Mokykloms skiriamos tikslinės lėšos veiklos tobulinimo planui įgyvendinti per dvejus mokslo metus. Projekto trukmė – 2019–2023 m. 



2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programa



NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA



KOKYBĖS KREPŠELIS