

KAUNO SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO VEIKSMŲ PLANAS 2017 – 2020 m.

I. ĮVADAS

Progimnazijoje 2017 m. vasario 20–24 dienomis atliktas mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas.

Vizito metu stebėta 101 veikla (dalykų pamokos, neformaliojo švietimo veiklos ir kt.).

Vertinimo metu gilintasi į progimnazijos mokinių, mokytojų ir pagalbos specialistų veiklą pamokose, administracijos, klasės auklėtojų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su savivaldos tarybų atstovais, progimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais; analizuota pastarųjų trejų metų progimnazijos veikla. Išorės vertintojai vadovavosi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. redakcija, naudotasi Geros mokyklos koncepcija.

Išorės vertintojų komanda konstatavo, jog rekomenduojamus patobulinimus progimnazijos bendruomenė gali įgyvendinti veiksmingiau skatindama metodinę veiklą, veiklos įsivertinimą, palaikydama pedagogo atsakomybę siekti savo paties, kiekvieno mokinio asmeninės ir visos mokyklos pažangos.

Vertintojai pastebėjo, kad per pastaruosius dvejus metus mokyklos pažanga yra gera, grindžiama realiais darbais, bendruomenės narių pasitenkinimu (išryškėjusiu pokalbiuose).

Progimnazijos išorės vertinimo ataskaita pristatyta mokyklos bendruomenei, rezultatai, išvados ir rekomendacijos išanalizuoti metodinėse grupėse, mokytojų ir progimnazijos taryboje. Jos bus panaudotos ir rengiant 2019-2021 metų strateginį planą.

Atsižvelgiant į išorės vertinimo išvadas yra parinktos pagrindinės veiklos tobulinimo kryptys ir parengtas veiklos tobulinimo planas.

Rengėjai: progimnazijos administracija, metodinė taryba.

Progimnazijos išorinio vertinimo nustatyti stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai:

Stiprieji veiklos aspektai

1. Mokyklos pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemingumas (1.2.2. – 3 lygis).
2. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis).
3. Ugdymosi integralumas (2.2.2. – 3 lygis).
4. Mokyklos veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
5. Įrangos ir priemonių įvairovė (3.1.1. – 3 lygis).

6. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis).
7. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas (4.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
8. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis).
9. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2. – 3 lygis).
10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinio pasiekimų ir pažangos visybiškumas ir pastovumas (1.2.1. – 2 lygis).
2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).
3. Mokymosi socialumas (2.3.1. – 2 lygis).
4. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).
5. Gabių mokinių pažinimas ir ugdymas pamokoje (2.1.3. – 2 lygis).

II. VEIKSMŲ PLANAS

Eil. Nr.	Nacionalinės vertinimo agentūros 2017- 04-03 išorės audito ataskaitoje Nr. A-10 pateiktas siūlymas	Veiksmo aprašymas	Organizatorius / vykdytojas	Įgyvendinimo terminas	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Atsakingas vadovas
1.	Mokinio pasiekimų ir pažangos visybiškumas ir pastovumas (1.2.1. – 2 lygis).	1.1. Mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa IQES online platformoje „Pokyčiai pamokoje po išorės vertinimo“ ir rezultatų pristatymas, rekomendacijų teikimas.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, Metodinė taryba	2017 m. lapkričio mėn.	Mokyklos įsivertinimo IQES online klausimyne teiginį „Mokykloje su manimi aptariamoms mokymosi sėkmės“ mokiniai vertins ne žemesniu kaip 2,8, tėvai teiginį „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ – 2,8 įverčiu.	Jekaterina Juknevičienė, Laimutė Leonavičienė, Sigutė Kasakaitienė
1.2. Bendrųjų kompetencijų ir progimnazijos vertybinių nuostatų pažinimo, ugdymo ir įsivertinimo projektas: „Aš - daukantietis“.		Pagalbos mokiniui specialistai	2017 m. rugsėjis mėn.	NMPP ataskaitoje 4 kl. mokinių mokyklos klimato rodiklis bus ne žemesnis kaip 0,1; patyčių situacijos rodiklis bus mažesnis 0,5 už Kauno m. 6 kl. mokinių savijautos mokykloje rodiklis bus aukštesnis už Kauno miesto rodiklio vidurkį, ne žemesnis kaip 0,5; patyčių situacijos rodiklis sumažės 0,2; mokyklos kultūros rodiklis bus ne žemesnis negu 0,15. 8 kl. mokinių savijautos mokykloje rodiklis bus aukštesnis už Kauno miesto rodiklio vidurkį, ne žemesnis kaip 0,5, patyčių situacijos rodiklis sumažės 0,2; mokyklos kultūros rodiklis ne žemesnis negu 0,5. Mokyklos įsivertinimo IQES online klausimyne teiginį „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ tėvai vertins ne žemesniu kaip 3,4 įverčiu,	Laimutė Leonavičienė	

		<p>1.3. Mokytojų patirties sklaida: praktiniai užsiėmimai, atviros pamokos išryškinant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų dermę „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas ugdant kompetencijas“ (pagal atskirą grafiką). Pamokų aptarimas. Rekomendacijų teikimas mokytojams. Atvirų pamokų grafikas.</p>	<p>Mokytojai, Metodinė taryba</p>	<p>2018-2019 m.</p>	<p>Metodinė taryba sudarys ir progimnazijos informacinėje erdvėje patalpins atvirų pamokų organizavimo grafiką. Kiekvienas mokytojas, remdamasis šiuolaikinės pamokos samprata, kasmet suplanuos ir ves bent po 1-ą atvirą pamoką. Stebėtose pamokose mokiniams bus sudarytos sąlygos veikti savivaldžiai, t. y. nusimatyti mokymosi lūkesčius, rinktis mokymosi turinį, tempą, veiklas lūkesčiams pasiekti. Mokyklos įsivertinimo IQES online klausimyne mokiniai teiginius „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertins 2,8 įverčiu, „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ -2,8, tėvai teiginį „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ -įvertins 2,8 įverčiu. NMPP ataskaitoje mokėjimo mokytis rodiklis gerės 4 kl. - 0,3; 6 kl.- 0,3, 8 kl.- 0,1. 5-8 klasių metinių mokinių pasiekimų ataskaitoje rezultatų kokybė (7-10 balai) bus ne mažesnė kaip 45 proc.</p>	<p>Sigutė Kasakaitienė</p>
		<p>1.4. Kūrybinės dirbtuvės „Mokytis gali būti įdomu arba ateitį ugdome šiandien“, metodinės valandos „Kolega kolegai“ (bendrųjų ir dalykinių kompetencijų dermė).</p>	<p>Mokytojai ekspertai, Metodinė taryba, KPKC</p>	<p>Iki 2019 m. spalio mėn.</p>	<p>Patirties sklaida. Išlavinami dalies mokytojų praktiniai pamokos kokybės gerinimo įgūdžiai. Kasmet stebima ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos. Taikomas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodas. Stebėtose pamokose ne mažiau kaip 15 proc. pamokų vyraus šiuolaikinė ugdymo paradigma, ne mažiau 40 proc. pamokų bus pastebimas bandymas dirbti šiuolaikiškai, ne daugiau</p>	<p>Jekaterina Juknevičienė, pavaduotojai ugdymui</p>

					<p>kaip 45 proc. vyraus tradicinė ugdymo paradigma.</p> <p>5-8 klasių metinių mokinių pasiekimų ataskaitoje rezultatų kokybė (7-10 balai) bus ne mažesnė kaip 45 proc.</p> <p>Mokyklos įšivertinimo IQES online klausimyne mokinių vertinimu, teiginys „<i>Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti</i>“ pagerės bent 0,1 įverčiu, t. y. iki 3.</p>	
		<p>1.5. Tyrimas „Individuali mokinių pasiekimų pažanga pamokoje“. Rekomendacijų pristatymas mokytojų tarybos posėdyje, visuotiniame tėvų susirinkime.</p>	<p>VGK, vidaus kokybės įšivertinimo grupė</p>	<p>2019 m. birželio mėn.</p>	<p>Vadovaujantis stebėtų pamokų protokolų analize, pamokose ne mažiau kaip 15 proc. pamokų vyraus šiuolaikinė ugdymo paradigma, ne mažiau 40 proc. pamokų bus pastebimas bandymas dirbti šiuolaikiškai, ne daugiau kaip 45 proc. vyraus tradicinė ugdymo paradigma. Siekdami nuoseklesnio pasiekimų ir pažangos pagrįstumo ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pamokose naudos IQES online platformoje esančiais mokinių pasiekimų ir vertinimo įrankiais, metodais.</p> <p>Iš 1 – 8 klasių mokinių metinių pasiekimų ataskaitos – mokinių pažangumo rodiklis bus ne mažesnis negu 98 proc.</p> <p>Mokyklos įšivertinimo IQES online klausimyne mokinių tėvai teiginį „<i>Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jų gebėjimus</i>“ vertins ne žemesniu kaip 3,2 įverčiu, o mokiniai teiginį „<i>Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje</i>“ vertins ne žemesniu kaip 3,4 įverčiu.</p> <p>4, 6 klasių, 8 klasių mokinių NMPP rezultatai standartizuotais taškais pagal</p>	<p>Laimutė Leonavičienė, Sigutė Kasakaitienė</p>

					dalykų procentinį rodiklį bus 0,5 proc. aukštesni už Kauno miesto vidurkį.	
		1.6. Integruotos programos 5-8 kl. „4x4“ ir 1-4 kl. skaitymo gebėjimų ugdymo programos „Mano Everestas“ parengimas ir įgyvendinimas.	Metodinė taryba	2017 m. lapkritis-2019 m. gruodis	Stipresni progimnazijos mokinių asmenybės tobulėjimo bei atviros bendruomenės kūrimo procesai. Taikomas problemų sprendimu grindžiamas mokymas. 85 proc. 5 – 8 klasių mokinių dalyvaus integruotų veiklų programos veikloje „4X4“ bei mokyklos bendruomenei pristatys atliktus projektus, kurie bus parengti vadovaujantis problemomis grindžiamo mokymo(si) principais. Mokyklos įsivertinimo IQES online klausimyne mokiniai ir tėvai /globėjai teigini „ <i>Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla</i> “ vertins ne žemiau kaip 3,1 įverčiu.	Aivaras Kunigonis
2.	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).	2.1.Seminaras apie specialiųjų mokinių poreikių pažinimą ir ugdymo turinio diferencijavimą bei individualizavimą.	VGK, KPKC	Iki 2019 gegužės mėn.	Mokytojai įgis kompetencijų diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Iš visų stebėtų pamokų (ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos per mokslo metus) ne mažiau kaip 55 proc. mokyklos mokytojų gebės tinkamai tenkinti mokinių poreikį, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį. NMPP ataskaitos duomenimis, mokinių savijautos mokykloje 6 ir 8 klasėse rodiklis bus ne žemesnis negu 0,5; mokyklos pridėtinės vertės rodiklis padidės 4 klasėse bent 0,1; 6 klasėse – 0,2; 8 klasėse – 0,2. Mokyklos įsivertinimo IQES online klausimyne mokiniai teiginius „ <i>Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti</i> “	Jekaterina Juknevičienė, Sigutė Kasakaitienė

					<i>įvairaus sunkumo užduotis“ įvertins 2,8 įverčiu, „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ – 2,8; tėvai teigini „Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertins 2,8 įverčiu.</i>	
		2.2. Matematinį raštingumą ir lietuvių kalbos rašymo ir skaitymo ugdančių programų parengimas ir įgyvendinimas.	Metodinė taryba	2018-2020 m.	Nuosekliai lavinamas 7 klasių mokinių matematinis, skaitymo ir rašymo raštingumas per pamokas bei konsultacijas gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams. NMPP ataskaitos duomenimis, matematikos, skaitymo, rašymo surinktų taškų vidurkis 0,5 proc. bus didesnis už Kauno miesto savivaldybės mokyklų vidurkį.	Laimutė Leonavičienė, Sigutė Kasakaitienė
		2.3. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo analizė pagal užduočių pasiekimų ir kognityvinius lygius, atlikimas, pristatymas.	Dalykų mokytojai, Metodinė taryba	2019 m. lapkričio mėn.	Visi mokytojai atsižvelgs į metodinės tarybos parengtas ir teikiamas rekomendacijas mokinių mokymo(si) kokybei ir pasiekimams gerinti. Mokyklos įsivertinimo IQES online klausimyne teiginį „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ mokiniai vertins ne žemiau kaip 2,8 įverčiu.	Laimutė Leonavičienė
		2.4. Tyrimas „Ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo įtaka mokinių mokymosi pasiekimams ir mokymosi motyvacijai“.	Dalykų mokytojai, direktorės pavaduotojai ugdymui	2019 m. lapkričio mėn.	Iš visų stebėtų pamokų (ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos per mokslo metus) analizės – padidės bent 7 proc. (nuo 48 proc. iki 55 proc.) pamokų, kuriose tinkamai ir laiku teikiama pagalba, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus skirtos užduotys, skatinančios mokinių mokymąsi; bent 8 proc. (42,1 iki 50,1 proc.) padaugės pamokų, kuriose tinkamai tenkinami mokinių poreikiai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį.	Jekaterina Juknevičienė

		2. 5. Mokytojų tarybos posėdis „Mokymo(si) individualizavimas ir diferencijavimas, tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius“.	Direktorės pavaduotojai ugdymui, Dalykų mokytojai	2018 m. ir 2019 m. gruodžio mėn.	Mokytojai mokymosi veiklą parinks kiekvienam mokiniui pagal mokymosi poreikius, gebėjimus. Bent 8 proc. visų stebėtų pamokų (nuo 42,1 iki 50,1 proc.) padaugės pamokų, kuriose tinkamai tenkinami mokinių poreikiai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį.	Jekaterina Juknevičienė
3.	Mokymosi socialumas (2.3.1. – 2 lygis).	3.1. Bendruomenės mikroklimato tyrimas. Pristatymas bendruomenei. Veiklos gairių nustatymas.	Vykdo: Nomeda Marazienė, VšĮ „Lyderystės ekspertų grupė“; Jūratė Sapiegaitė, mokyklos veiklos kokybės darbo grupės įsivertinimo pirmininkė	2017 m. balandžio, birželio, spalio mėn. ir 2020 m. spalio mėn.	Mikroklimato tyrimo duomenimis, bent 5 proc. padaugės aktyviųjų, labiau įsipareigojusių bendruomenės narių skaičius. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo anketoje, atliekamoje IQES Online sistemoje - mokyklos savivalda, veikimas kartu, bendradarbiavimas su tėvais, tinklaveika bus vertinami ne žemiau kaip 3 įverčiu. NMPP duomenimis, 4 kl. mokyklos klimato rodiklis bus ne žemesnis kaip 0,1; 6 kl. savijautos mokykloje rodiklis bus ne žemesnis kaip 0,5; 8 kl. mokinių savijautos mokykloje rodiklis bus ne žemesnis kaip 0,5.	Jekaterina Juknevičienė
		3.2. Dalyvavimas ir išvadų po išorinio vertinimo pristatymas NMVA refleksijos dienoje „Mokyklų grįžtamasis ryšys po išorinio vertinimo“.	Jekaterina Juknevičienė, Aivaras Kunigonis, NMVA	2017 m. balandžio mėn.	Pasitikėjimo organizacija stiprinimas, kryptių tolimesnei veiklai numatymas: 5 proc. išaugs mokinių, kurie mokysis mokykloje skaičius. Mokyklos įsivertinimo IQES online klausimyne mokiniai teigini „Aš noriai einu į mokyklą“ vertins ne žemiau kaip 3 įverčiu.	Jekaterina Juknevičienė
		3.3. Respublikinė mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų konferencija „Drąsos veikti kartu!“	VGK, Metodinė taryba, Kauno švietimo skyrius, KPKC, BMT	2017 m. lapkričio mėn.	Mokyklų bendruomenių gerosios patirties sklaida diegiant kolegialaus grįžtamojo ryšio idėjas, plečiant tinklinį bendravimą ir bendradarbiavimą; patobulintos mokytojų dalyvaujančios lyderystės kompetencijos; stiprinama mokyklos bendruomenių narių	Jekaterina Juknevičienė

				<p>sinergiją siekiant geresnių mokinių mokymosi pasiekimų. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų bei pagalbos specialistų (iš 46 pedagogų) pasidalins gerąja darbo patirtimi.</p> <p>Iš visų stebėtų pamokų (ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos per mokslo metus) bent 10 proc. padaugės pamokų (nuo 41,8 proc. iki 51,8 proc.), kuriose bus užfiksuoti tinkami mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai.</p>	
	3.4. Dalyvavimas Visos dienos mokyklos III modelio išbandymo projekte	Aivaras Kunigonis	2018-2019 m. m.	<p>Lygių galimybių užtikrinimas; formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo dermė; didėjantis organizacijos atvirumas bei patrauklumas; stiprėjanti individuali pažanga; geresni mokinių mokymosi rezultatai: NMPP ataskaitos duomenimis, 4, 6, 8 klasių mokinių matematikos, skaitymo, rašymo surinktų taškų vidurkis 0,5 proc. bus didesnis už Kauno miesto savivaldybės mokyklų. 4 klasių pasaulio pažinimo, 8 klasių socialinių ir gamtos mokslų 0,3 taškais aukštesni už Kauno miesto savivaldybės mokyklų.</p> <p>Mokinių pasitenkinimo mokykla augimas: Mokyklos įsivertinimo IQES online klausimyne mokiniai teigini „<i>Aš noriai einu į mokyklą</i>“, tėvai teigini „<i>Į mokyklą mano vaikas eina noriai</i>“ vertins ne žemiau kaip 3 įverčiu. Mokinių skaičius mokykloje išliks stabilus ~700. Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis padidės 4 klasėse bent 0,1; 6 klasėse – 0,2; 8 klasėse – 0,2.</p>	Jekaterina Juknevičienė
	3.5. Kiekvieno mokinio mokymosi lūkesčių, priemonių	Klasių vadovai	Kartą per mėnesį.	100 proc. mokinių pildys kompetencijų aplanką, kiekvienas mokinsys ne mažiau kaip	Aivaras Kunigonis

		ir pasiekimų aptarimas su klasės vadovu, mokinių kompetencijos aplanko analizė.		2017 m. birželis – 2019 m. birželis.	tris kartus per metus dalyvaus individualiame pokalbyje su klasės vadovu apie jo mokymosi lūkesčių įgyvendinimą. Mokyklos mokinių mokymosi kokybė bus ne žemesnė kaip 45 proc.	
		3.6. Mokytojų tarybos posėdis „Grižtamasis ryšys pamokoje – būtina mokymo(si) sąlyga“.	Direktorės pavaduotojai ugdymui	2019 m. kovo mėn.	Sukurta mokykloje vidinė grįžtamojo ryšio kultūra, mokytojų kolektyve suformuota profesinės tarpusavio paramos kultūra. Ne mažiau kaip 10 proc. mokytojų atliks mentoriaus funkcijas. Iš visų stebėtų pamokų (ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos per mokslo metus) 55 proc. pamokų įvertinta 3 lygiu.	Jekaterina Juknevičienė
		3.7. Mokymai mokytojams „Emocinis intelektas. Asmeninė lyderystė“ (mokymasis įsivertinti pagal kompetencijas).	Nomeda Marazienė, VšĮ „Lyderystės ekspertų grupė“	2017m. balandžio mėn.	Mokytojai lavins EQ kompetencijas, kad gebėtų sukurti pozityvius konstruktyvius ir ilgalaikius santykius. Bent iki 45 proc. (nuo 39 proc.) padidės aktyviųjų bendruomenės narių, nes didesnis „aktyviųjų“ procentas yra svarbus bendruomenės lyderystės rodiklis	Jekaterina Juknevičienė
4.	Gabių mokinių pažinimas ir ugdymas pamokoje (2.1.3. – 2 lygis).	4.1. Metodinės dienos apie gabių mokinių atpažinimą ir ugdymą.	Metodinė taryba, KPKC	Kiekvienais metais	Iš visų stebėtų pamokų (ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos per mokslo metus) analizės, 55 proc. stebėtų pamokų mokytojai tinkamai taikys pedagoginės pagalbos teikimo priemones, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus. Ne mažiau kaip 30 proc. stebėtose pamokose vyks tikslingas ir veiksmingas darbas su gabiais mokiniais. Mokyklos mokinių mokymosi kokybė bus ne žemesnė kaip 45 proc. NMPP ataskaitos duomenimis, mokiniai pasieks aukštesnįjį pasiekimų lygį: 4 klasių matematikos iki 50 proc., skaitymo iki 45 proc., rašymo iki 46 proc., pasaulio iki 60 proc.;	Jekaterina Juknevičienė, pavaduotojai ugdymui

				6 klasių matematikos iki 20 proc., skaitymo iki 45 proc., rašymo iki 17 proc.; 8 klasių matematikos iki 25 proc., skaitymo iki 30 proc., rašymo iki 20 proc.	
	4.2. Seminaras/mokymai mokytojams dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijų nustatymo.	KPKC	2019 m.	Mokytojai įgis/ įtvirtins gebėjimus nusistatyti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, kurie padėtų tikslingai ir nuosekliai stebėti mokinių išmokimą pamokoje bei vertinti mokinių pamokoje padarytą pažangą. Iš visų stebėtų pamokų (ne mažiau kaip 2 kiekvieno mokytojo pamokos per mokslo metus) mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas įvertintas labai gerai ir gerai padidės bent 5 proc. (nuo 45,3 proc. iki 50,3 proc.). Visose stebėtose pamokose vertinimo ugdant įvertinimo vidurkis – 2,6; dorinio ugdymo pakils nuo 1,8 iki 2,5, socialinio ugdymo – nuo 2,1 iki 2,5, informacinių technologijų – nuo 2 iki 2,5 ir užsienio kalbų– nuo 2,3 iki 2,5. 100 proc. mokinių bus supažindinti su dalyko vertinimo kriterijais bei nuostatomis.	Jekaterina Juknevičienė
	4.3. Seminaras apie mokinių aukštesnių gebėjimų ugdymą „Mąstymo mokykla“.	Kristina Kuznecova, KPKC	2017 m. spalio	Mokytojai gebės pamokose taikyti metodus, padedančius ugdyti aukštesniuosis mąstymo gebėjimus. Bent 5 proc. padaugės mokinių, pasiekiančių aukštesnį mokymosi pasiekimų lygį.	Jekaterina Juknevičienė
	4.4. E-banko įvairių dalykų užduočių, skirtų gabių vaikų mokymo(si) veiklai organizuoti, sukūrimas.	Metodinių grupių pirmininkai	2017-2019m.	Bent 75 proc. mokytojų dalyvaus kuriant ir naudojantis metodinės medžiagos bazę gabiems mokiniams ugdyti mokyklos tinklalapyje ir e-dienyne.	Sigitė Kasakaitienė
	4.5. Internetinės sistemos www.iqesonline.lt naudojimas	Mokytojai, metodinių	2017-2019m.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų naudosis internetinėje platformoje www.iqesonline.lt	Sigitė Kasakaitienė

		ugdymo procese.	grupių pirmininkai		platformoje esančiais mokinių pasiekimų ir vertinimo įrankiais, metodais, padedančiais kiekvienam mokiniui tikslingai siekti žinių, kompetencijų, didinti asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus.	
--	--	-----------------	-----------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Direktorė

Jekaterina Juknevičienė